

МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан

**Дополнительный раздел
Основной образовательной программы
дошкольного образования
(презентационный)**



Разделы программы¹

1. Целевой раздел

раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ; принципы и подходы к ее формированию; отражает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Содержащиеся в разделе планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы в общей части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

3. Организационный

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДОУ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

¹Пункт 2.10 и 2.11. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» Кукморского муниципального района РТ, разработанной самостоятельно на основе:



1.1. Цели и задачи ООП ДО

Обязательная часть Программы²

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений³

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

² Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

³ Шаехова Р.К. Сеенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с



1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принципы регионального компонента.



1.3. Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста⁵

- Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Младшая группа (3-4 года);
- Средняя группа (4-5 лет);
- Старшая группа (5-6 лет);
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Возрастные характеристики (ЭРС) ⁶

⁵Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.

⁶ Шасхова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шасхова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с



1.4. Планируемые результаты освоения ООП ДО⁷

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной программы дошкольного образования (Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191

⁷ Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



II. Содержательный раздел

Согласно требованиям ФГОС ДО⁸ основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения включает в себя обязательную (инвариативную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Объем обязательной части ООП МБДОУ «Детский сад № 4 села Лубяны» составляет 65% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 35%.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

⁸ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»⁹

Основная часть

НАПРАВЛЕНИЯ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
---	------------------------------	--	---------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

НАПРАВЛЕНИЯ

Этнокультурная региональная составляющая ¹⁰	Безопасность на дороге ¹¹
--	--------------------------------------

Реализация ООП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	35 %	-
Образовательная деятельность в режимные моменты	30 %	35 %
Итого	65 %	35 %

⁹От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.-368 с

¹⁰Шаехова Р.К. Сценарий. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с

¹¹Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО /Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов/ Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.- 100 с.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»¹²

Основная часть

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Познавательно-исследовательская деятельность	2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

НАПРАВЛЕНИЯ

3. Ознакомление с миром природы ¹³	4. Формирование элементарных математических представлений ¹⁴	Этнокультурная региональная составляющая ¹⁵
---	---	--

Реализация ООП ДО в образовательной области «Познавательное развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	60 %	20 %
Образовательная деятельность в режимные моменты	10 %	10 %
Итого	70 %	30 %

¹³Т.А.Носкова. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Киров, « ЛОНА - ПЛЮС », 2008 г.

¹⁴Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

¹⁵Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с.



2.3. Образовательная область «Речевое развитие»¹⁶

Основная часть

НАПРАВЛЕНИЯ	
1. Развитие речи	2. Художественная литература

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

НАПРАВЛЕНИЯ
Этнокультурная региональная составляющая ¹⁷
Цель: развитие устойчивого интереса детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств. Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей)

Реализация ООП ДО в образовательной области «Речевое развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	50 %	20 %
Образовательная деятельность в режимные моменты	10 %	20 %
Итого	60 %	40 %

¹⁶ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.-368 с

¹⁷ Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с



2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»¹⁹

Основная часть

НАПРАВЛЕНИЯ			
1. Приобщение к искусству	2. Изобразительная деятельность	3. Конструктивная деятельность:	4. Музыкальная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

НАПРАВЛЕНИЯ
Этнокультурная региональная составляющая ²⁰

Реализация ООП ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	55 %	35 %
Образовательная деятельность в режимные моменты	5 %	5 %
Итого	60 %	40 %

¹⁹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

²⁰Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с



2.5. Образовательная область «Физическое развитие»²¹

Основная часть

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Формирование основ здорового образа жизни	2. Физическая культура
--	------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

НАПРАВЛЕНИЯ

Этнокультурная региональная составляющая²²

Задачи: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Реализация ООП ДО в образовательной области «Физическое развитие»

Виды деятельности	Обязательная часть	Вариативная часть
Организованная образовательная деятельность	60 %	10 %
Образовательная деятельность в режимные моменты	10 %	20 %
Итого	70 %	30 %

²¹От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.-368 с

²² Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с



2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- Основные формы совместной деятельности взрослых и детей;
- Виды детской деятельности;
- Методы образования;
- Взаимодействие взрослых с детьми;
- Взаимодействие детского сада с семьей;
- Взаимодействие детского сада с Организациями поселка



III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении ²³

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учетом режима работы учреждения и длительности пребывания в нем детей (в соответствии с Уставом) и с учётом климата (теплого и холодного периода). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

²³СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»



3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

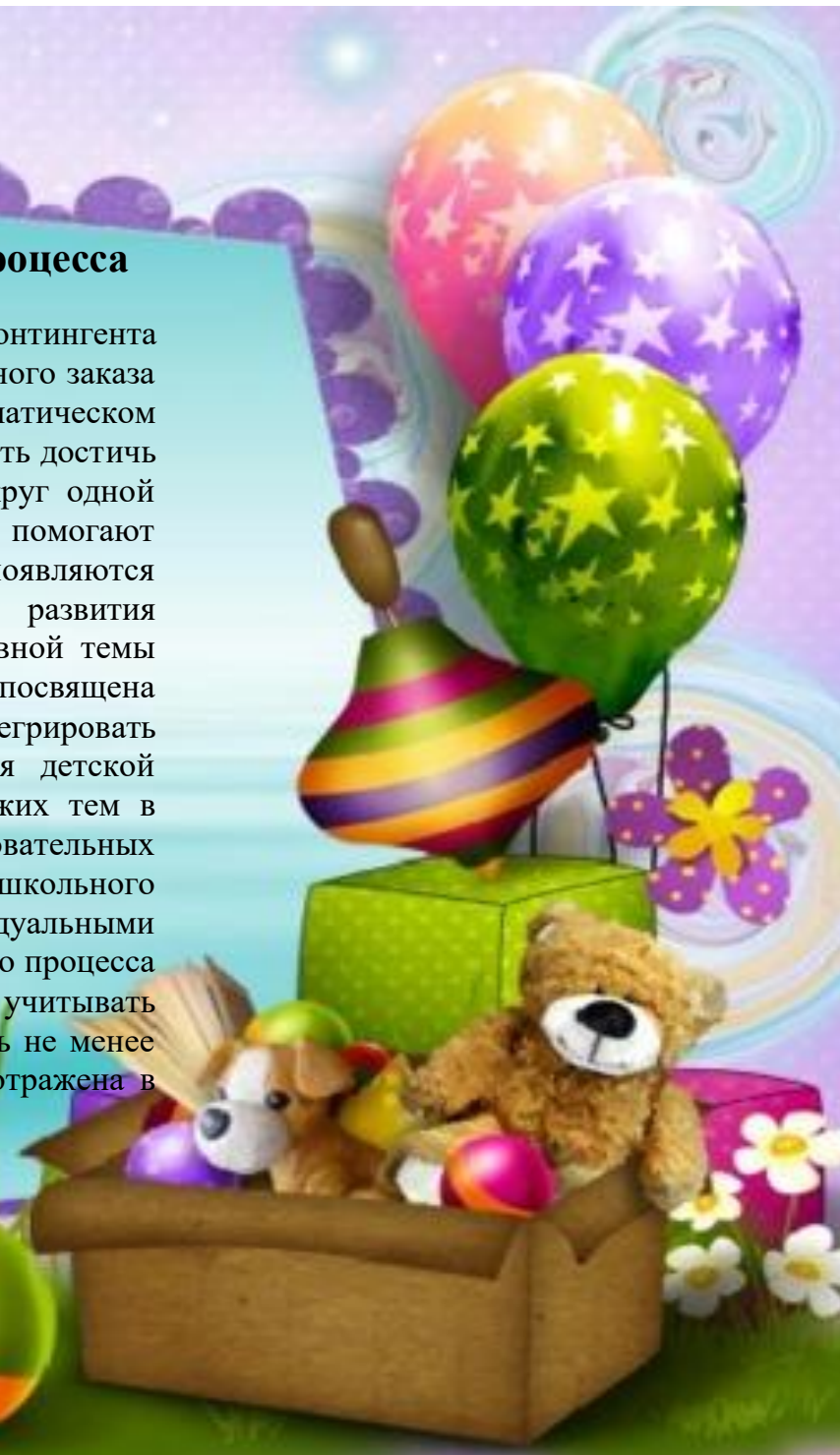
Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.



3.3. Особенности традиций, мероприятий, праздников

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1.	Праздник «День знаний» (во всех возрастных группах)	сентябрь	муз. рук., воспит. гр.
2.	Театрализованное представление «На бабушкином дворе» (младшая разновозрастная группа)	сентябрь	муз. рук., воспит. гр.
3.	Развлекательно-познавательное мероприятие, посвященное Дню работника леса (старшая разновозрастная группа)	сентябрь	муз. рук., воспит. гр.
4.	Праздник Осени (во всех возрастных группах)	октябрь	муз. рук., воспит. гр.
5.	Познавательно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню матери (старшая разновозрастная группа)	ноябрь	муз. рук., воспит. гр.
6.	Новогодний утренник (во всех возрастных группах)	декабрь	муз. рук., воспит. гр.
7.	Зимний спортивный праздник (старшая разновозрастная группа)	январь	восп. гр.
8.	Вечер, посвященный Дню памяти Мусы Джалиля (старшая разновозрастная группа)	февраль	восп. гр.
9.	Утренник, посвященный Дню Защитника Отечества (во всех возрастных группах)	февраль	муз. рук., воспит. гр.
10.	Праздник, посвященный международному дню 8 марта (во всех возрастных группах)	март	муз. рук., воспит. гр.
11.	Фольклорный праздник «Масленица» (во всех возрастных группах)	март	муз. рук., воспит. гр.
12.	Вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая (во всех возрастных группах)	апрель	муз. рук., воспит. гр.
13.	Развлекательно-познавательное мероприятие «Ярмарка ремесел» (старшая разновозрастная группа)	апрель	муз. рук., воспит. гр.
14.	«Во имя жизни на земле» (праздник ко Дню Победы) (во всех возрастных группах)	май	муз. рук., воспит. гр.
15.	Выпускной бал (старшая разновозрастная группа)	май	муз. рук., воспит. гр.
16.	«Сабантуй» (спортивный праздник для всех возрастных групп)	июнь	муз. рук., воспит. гр.
17.	«Вот оно какое наше лето»	июль	муз. рук., воспит. гр.



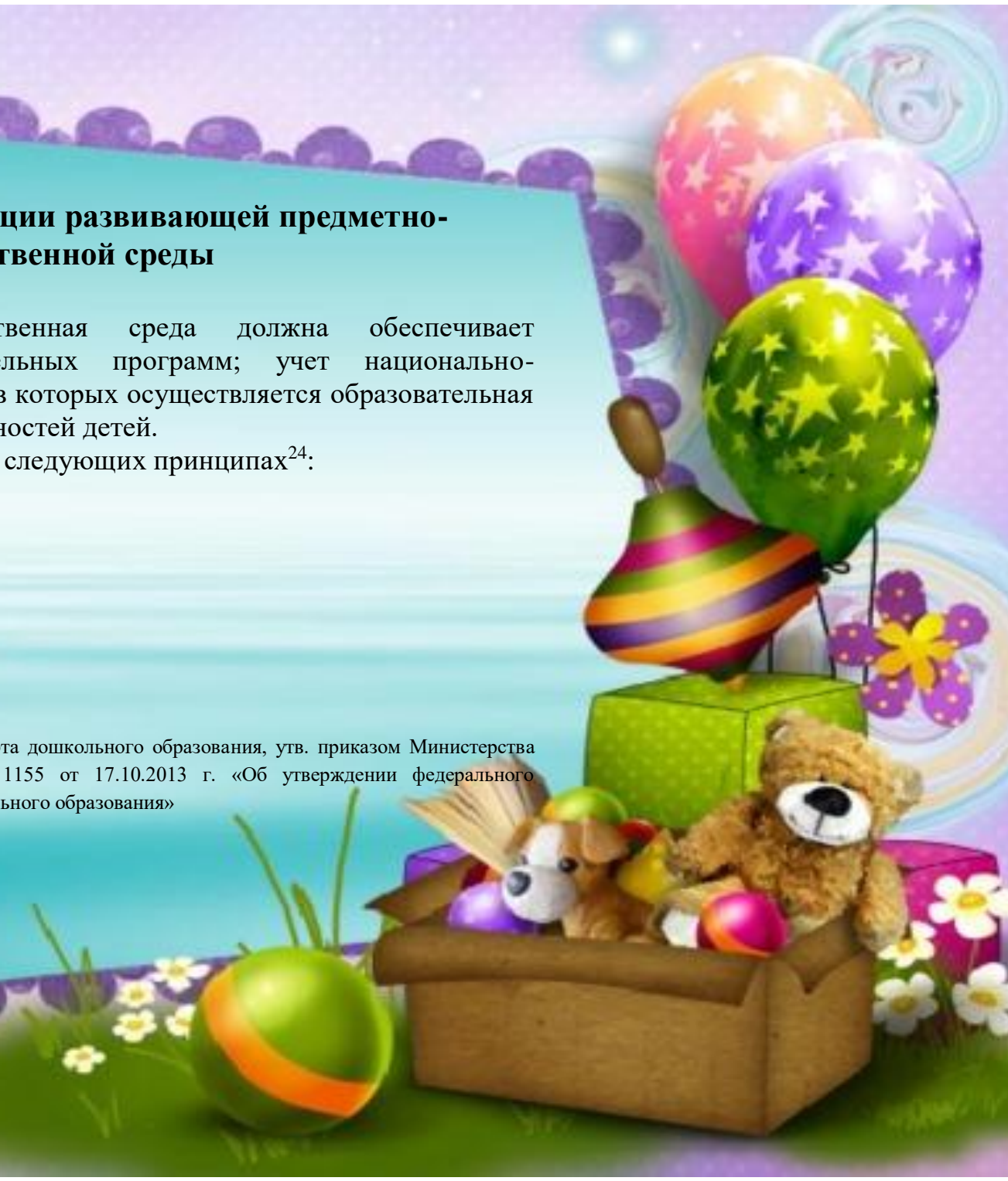
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда ДОО построена на следующих принципах²⁴:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

²⁴Пункт 3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



Этнокультурная региональная составляющая²⁵

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка.

В детском саду созданы условия для образовательной деятельности. В нем имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного села, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д.

Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово культурная.

²⁵Шаехова Р.К. Сеенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с



3.5. Кадровые условия реализации ООП ДО

Заведующий
ДОУ



Воспитатели
групп



Музыкальный
руководитель



3.6. Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении функционируют: - групповые комнаты; - спальни; - раздевалки; - объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (постирочная, пищеблок, умывальные и туалетные комнаты, служебные помещения); - методический кабинет; - кабинет заведующего. Внутреннее пространство детского сада характеризуется единством стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения.

В групповых комнатах организованы уголки развития, оснащенные соответствующими игровыми и методическими материалами.

Организованная пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. В соответствии с ними подобрана по ростовым показателям мебель в ДОУ.

Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные теневым навесом, игровым оборудованием.



3.7. Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Шаехова Р.К. Сөөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016. - 191 с
- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль) к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО/Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов, 2016 -100 с.
- Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».
- Т.А.Носкова. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста. Киров, “ ЛОНА - ПЛЮС”, 2008 г.



Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 4.СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»



Перечень научно-методических изданий

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования. «От рождения до школы». – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 352 с.
2. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ сост. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х.- Казань: ИРО РТ, 2014.-27 с.
3. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. ред. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова.- СПб: КАРО, 2014.- 112. 4. Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А. Кочетова [и др.]- Волгоград: Учитель, 2015.-301 с.
5. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014.- 96 с.
6. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172 с.
7. Шаехова Р.К. Сөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

